

**«СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ.
ПРЕДПОСЫЛКИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА».**

«Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; Устав образовательной организации».

РЕЗУЛЬТАТЫ АООП НОО, К КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (ВАРИАНТ В).

I вид

- овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

II вид

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

РЕЗУЛЬТАТЫ АООП НОО, К КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (ВАРИАНТ В).

■ использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

■ овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;

РЕЗУЛЬТАТЫ АООП НОО, К КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (ВАРИАНТ В).

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся практических («житейских») задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);

- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса

РЕЗУЛЬТАТЫ АООП НОО, К КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (ВАРИАНТ В).

- развитие у глухих обучающихся осмысленного произведения математических действий (устно и письменно) с числами и числовыми выражениями, решения текстовых задач, действий в соответствии с алгоритмом, построения простейших алгоритмов, умений распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления

- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать

РЕЗУЛЬТАТЫ АООП НОО, К КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ (ВАРИАНТ В).

- умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

I вид

■ Числа и величины.

Обучающиеся должны:

- читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному установленному признаку;
- читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр

II вид

■ Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.

■ Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

■ Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение.

Установление порядка выполнения действий в

числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в

произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки

результата, вычисление на калькуляторе).

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

■ Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

■ Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

■ Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Выпускник научится:

- определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

■ Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

■ Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

■ Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

■ Работа с информацией.

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;
- заполнять доступные готовые таблицы;
- читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

■ Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Перечень вопросов, касающихся поднятой ТЕМЫ.

- 1. Общий методический вопрос. Цели обучения математике.**
- 2. Содержание обучения математике.**
- 3. О методах обучения математике. Формирование математических понятий.**
- 4. Предметный материал.**
- 5. Средства обучения.**